

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МЕДСКИЛЛС»
(ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ МЕДИЦИНСКИХ И
ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ)
АНО ВО «МедСкиллс»**

УТВЕРЖДЕНО

Ученый совет АНО ВО «МедСкиллс»

26 ноября 2025 г. протокол №3

Ректор АНО ВО «МедСкиллс»

В.А. Протопопова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
31.05.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО**

Уровень образовательной программы: высшее образование –
специалитет

Форма обучения – очная

Квалификация: врач - лечебник

Ростов-на-Дону
2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	3
1.1. Область применения программы воспитания	3
1.2. Нормативно-правовые основания для разработки программы	3
1.3. Цель и задачи реализации программы воспитания	3
1.4. Принципы воспитательной работы	6
1.5. Ожидаемые результаты	8
2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	10
2.1. Приоритетные и вариативные направления воспитательной работы ...	10
2.2. Содержание гражданско-правового воспитания	10
2.3. Содержание патриотического воспитания	11
2.4. Содержание духовно-нравственного воспитания	12
2.5. Содержание физического воспитания	12
2.6. Содержание профессионально-трудового воспитания	12
2.7. Содержание научно-образовательного воспитания	13
2.8. Содержание экологического воспитания	13
3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.....	14
4. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

1.1. Область применения программы воспитания

Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

1.2. Нормативно-правовые основания для разработки программы

Нормативно-правовым основанием для разработки программы воспитания являются:

- Конституция Российской Федерации;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 №988 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.03.2017 №293н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)»;
- Методические рекомендации по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы образовательной организации высшего образования (утв. Министерством науки и высшего образования Российской Федерации 29.12.2023).

1.3. Цель и задачи реализации программы воспитания

Ведущим направлением развития системы профессионального образования в целом, и медицинского в частности, признается совершенствование воспитательной работы как неотъемлемой части целостного образовательного процесса. В Концепции модернизации российского образования указывается, что «воспитание как первостепенный

приоритет в образовании должно стать органичной составляющей педагогической деятельности».

На современном этапе вопросы поиска наиболее эффективных путей для достижения конечной цели воспитательной деятельности - создание оптимальных условий для самореализации личности в процессе вузовского обучения, чрезвычайно актуальны.

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование стройной системы национальных ценностей, сложившихся в процессе культурно-исторического развития России:

- приоритет духовного над материальным;
- защита жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- единство народов, преемственность традиций.

Институт позиционирует воспитательную работу, как неотъемлемую часть образовательного процесса, построенного на основополагающем принципе дидактики «обучение через воспитание» и «воспитание через образование». Специфика воспитательной работы связана с тем, что она осуществляется как в учебное, так и в свободное от учебы время, в рамках которого студент свободно выбирает тот или иной вид занятий

Цель воспитательной деятельности – формирование современного специалиста, обладающего должным уровнем профессиональной и общекультурной компетентности, создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения их потребностей в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии.

Для обучающихся разных курсов в воспитательной работе ставятся различные акценты:

Цель воспитания студентов 1-3 курсов - формирование личности, имеющей такие качества, как гражданственность, патриотичность, приверженность к ведению здорового образа жизни, развитие общекультурных компетенций, культуры безопасной жизнедеятельности, экологической культуры, культуры мышления; личности, осознающей социальную значимость будущей профессии.

Цель воспитания студентов 4-6 курсов - формирование личности современного конкурентоспособного специалиста, развитие профессиональных и совершенствование общекультурных компетенций; личности, обладающей мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.

Задачи воспитательной деятельности:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

- формирование чувства патриотизм, гражданственности;
- формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;
- формирование уважения к человеку труда и старшего поколения;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- формирование взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- формирование бережного отношения к природе и окружающей среде;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям, воспитание студентов в духе институтского корпоративизма и солидарности, профессиональной чести и научной этики;
- исключение деструктивного информационно-психологического воздействия, обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоорганизации), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

Успешное решение поставленных задач позволяет обеспечить условия для становления и самореализации обучающегося, будущего специалиста, обладающего мировоззренческим потенциалом, высокой культурой и гражданской ответственностью, владеющего способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству.

1.4. Принципы воспитательной работы

При организации воспитательной деятельности по специальности 31.05.01 Лечебное дело институт руководствуется следующими принципами:

- принцип открытости - все члены коллектива (сотрудники, обучающиеся) имеют право участвовать в реализации воспитательного процесса, выступать с инициативными предложениями и конструктивной критикой в отношении предлагаемых и реализуемых проектов, программ, акций, мероприятий;
- принцип субъект-субъектного взаимодействия - предполагает реализацию системы воспитания, основанной на взаимодействии и сотрудничестве во всех системах субъект - субъектных отношений (преподаватель - обучающийся, преподаватель - преподаватель, обучающийся - обучающийся, руководитель - подчиненный и пр.);
- принцип природосообразности - исходит из учета индивидуальных особенностей личности (природные задатки, психофизические возможности), приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- принцип культуросообразности - проявляется как совокупность всех многообразных форм духовной жизни общества, обуславливающих формирование и социализацию личности, базируясь на гуманистических ценностях мировой и национальной культуры;
- принцип толерантности - ориентирует на понимание обучающимися многообразия культур, вариативности форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности в различных сферах деятельности, не выходящих за нормативные требования закона;
- принцип самореализации - основан на инициативности и самостоятельности обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- демократизм, предполагающий реализацию системы воспитания, основанной на педагогике сотрудничества и взаимодействия преподавателя и студента;
- объективизм и гуманизм как основа взаимодействия с субъектами воспитания;
- уважение к общечеловеческим ценностям, правам и свободам граждан, корректность, соблюдение этических норм;
- профессионализм, организованность, ответственность, дисциплина и самодисциплина, компетентность, наличие глубоких знаний, умений и навыков по специальности;
- конструктивность, рационализм, активное участие в общественной жизни института, самодеятельности, спортивных мероприятиях и др.;

- толерантность, предполагающая наличие плюрализма мнений, подходов, различных идей для решения одних и тех же проблем, терпимость к мнениям других людей, учет их интересов, терпимость к другому образу жизни и поведению людей, не выходящему за нормативные требования законов;
- индивидуализация и дифференциация, формирующие в вузе систему воспитания, направленную не на производство усредненной личности, а индивидуально ориентированной с учетом задатков и возможностей каждого студента в процессе его воспитания и социализации;
- патриотизм и гражданственность: воспитание уважительного отношения, любви к России, чувства сопричастности и ответственности;
- вариативность технологий и содержания воспитательного процесса;
- единство учебной деятельности и воспитательной работы.

Приведённые принципы организации воспитательной деятельности по специальности 31.05.01 Лечебное дело согласуются с методологическими подходами к организации воспитательной работы в АНО ВО «МедСкиллс»:

- Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой института лежит созидательная, социально направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.) обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

- Системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы института как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство вуза, куратор учебной группы, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество института, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

- Деятельностный подход, который предполагает формирование и становление гармонично развитой личности посредством реализации созидательной индивидуальной и коллективной деятельности, рождающей новые мотивы, в том числе социальные, связанные с результатами педагогического воздействия.

- Культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как

обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание в вузе социокультурной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

- Проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы вуза как процесс, ориентированный на достижение определенных целей.

- Научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу в институте как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

- Проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

- Ресурсный подход учитывает готовность института реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

- Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива института: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

1.5. Ожидаемые результаты

Под ожидаемыми результатами понимается не обеспечение соответствия личности выпускника единому установленному уровню воспитанности, а обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося, развитие его мотивации к профессиональной деятельности.

К ожидаемым результатам реализации рабочей программы воспитания относятся:

ОБЩИЕ:

- создание условий для функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса;
- повышение уровня вовлеченности обучающихся в процесс освоения профессиональной деятельности, увеличение числа обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня;
- снижение негативных факторов в среде обучающихся: снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися; отсутствие суицидов среди обучающихся.

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- повышение мотивации обучающегося к профессиональной деятельности, сформированность у обучающегося компетенций, предусмотренных ФГОС, получение обучающимся квалификации по результатам освоения образовательной программы;
- способность выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности,
- готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества.

Модуль	Ожидаемые результаты
Гражданско-правовое воспитание	Гражданское становление студентов, сформированность внутренней позиции личности как ценностного отношения человека к себе, собственному жизненному пути, окружающим людям, государству
Патриотическое воспитание	Сформированность ценностного отношения к истории своего государства, народа, малой Родины, семьи, а также к будущему в форме деятельностного патриотизма, защитника Отечества
Духовно-нравственное воспитание	Сформированность мировоззрения, духовно-нравственных ценностей, гражданской идентичности, в том числе стремление к самореализации в своей стране, развитию российского общества и государства
Физическое воспитание	Сформированность ценности здоровья, значимости присутствия физической культуры и спорта в жизни человека
Профессионально–трудовое воспитание	Сформированность ценности созидательного труда, ответственности, умения принимать решения, а также формирование профессиональной культуры и этики
Научно-образовательное воспитание	Сформированность ценности получения образования, научной деятельности, технологического суверенитета
Экологическое воспитание	Сформированность ценности бережного отношения к окружающей среде, использованию природных ресурсов

2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Условием и средством реализации поставленной цели и задач воспитательной деятельности является социокультурная среда института. Она выступает как совокупность духовных и материальных элементов, воздействующих на единый процесс образования и воспитания. Социокультурная среда находится в постоянной динамике, включает накопленный опыт. Опирается на традиции, региональные особенности и профиль института.

2.1. Приоритетные и вариативные направления воспитательной работы

Ценностными основами воспитательной работы служат уважение к личности обучающегося, сохранение его психического и нравственного благополучия, ценностных ориентаций, личностное развитие и профессиональное становление.

Приоритетными направлениями воспитательной работы являются:

1. гражданско-правовое и патриотическое воспитание, направленное на формирование гражданственности, правовой культуры, чувства патриотизма, готовности служить Отечеству; развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности;
2. духовно-нравственное воспитание, обеспечивающее развитие нравственных качеств личности, антикоррупционного мировоззрения, культуры поведения, бережного отношения к культурному наследию; эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала личности и опыта самостоятельной творческой деятельности; развитие толерантности, взаимного уважения и уважения к старшим.

Вариативными направлениями воспитательной работы являются:

1. Физическое и экологическое воспитание, направленное на развитие физической культуры личности, воспитание здорового и безопасного образа жизни, формирование экологической культуры личности.
2. Научно-образовательное воспитание, предусматривающее формирование ценности получения образования, научной деятельности, развитие научного мировоззрения; профессиональное развитие личности обучающегося, развитие профессиональных качеств и предпочтений.

2.2. Содержание гражданско-правового воспитания

- формирование активной позиции гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;
- воспитание готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей;
- развитие правовой и политической культуры;

- формирование антикоррупционного мировоззрения;
- формирование ценностных ориентиров, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, коррупции;
- формирование установок толерантности к поликультурным и многонациональным традициям.

Воспитание правовой культуры обучающихся по специальности 31.05.01 Лечебное дело проходит в рамках соответствующих дисциплин учебного плана, предполагает привлечение студентов к участию в мероприятиях по правовой тематике: встреча с представителями органов власти и правоохранительными органами, встречи с уполномоченным по правам человека, встречи ректора со студентами и студенческим активом, мероприятиях, посвященных Дню Конституции и Дню народного единства.

2.3. Содержание патриотического воспитания

- формирование патриотического сознания, чувства гордости и верности своему Отечеству; неравнодушие к его судьбе;
- развитие уважительного отношения к традициям и истории своего вуза, региона, страны.

Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению патриотического воспитания:

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;

участие в акции Бессмертный полк;

участие обучающихся в митинге ко Дню России;

участие в региональных волонтерских акциях, волонтерский рейд «С заботой о ветеранах»;

конкурс плакатов/стенгазет или флешмоб, посвященный государственным праздникам, памятным датам и отмечаемым событиям: 1 сентября – День знаний, 4 ноября – День народного единства, 31 декабря – Новый год, 7 января – Рождество, 25 января – Татьянин день (праздник студенчества), 8 февраля – День российской науки, 23 февраля – День защитника Отечества, 8 марта – Международный женский день, 1 апреля – День смеха, 1 мая – Праздник весны и труда, 9 мая – День победы, 1 июня – Международный день защиты детей, 12 июня – День России, 8 июля – День семьи, любви и верности, 22 августа – День государственного флага Российской Федерации;

месячник военно-патриотической работы;

адаптационный курс для первокурсников;

формирование выборного актива учебной группы, выработка совместных правил общения и взаимодействия внутри учебной группы;

кураторские часы с дискуссиями о семейных ценностях, диспутами о социальных проблемах молодежи и семьи, в том числе направленные на предупреждение асоциальных явлений;

наблюдение за вовлеченностью каждого обучающегося в проводимые мероприятия;

создание благоприятных условий для приобретения обучающимся опыта осуществления социально значимых дел.

2.4. Содержание духовно-нравственного воспитания

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции на основе усвоения общечеловеческих ценностей и идеалов (честь, долг, справедливость, милосердие, дружелюбие);

- развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к окружающим (детям, старшему поколению, лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам)..

Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению духовно-нравственного и культурно-эстетического воспитания:

участие в международных и всероссийских событиях культурологической направленности;

участие в акции «Ночь музеев»,

открытая лекция о противодействии коррупции;

экскурсии в музеи, знакомство с историко-культурным и этническим наследием края;

посещение театральных спектаклей, концертов;

кураторские часы с дискуссиями об общечеловеческих ценностях, решением моральных дилемм и осуществлением нравственного выбора;

дискуссии по вопросам профилактики экстремизма на национальной и религиозной почве и др.;

социальные инициативы студентов,

наблюдение за индивидуальными предпочтениями обучающегося, взглядами, приоритетами и т.п.;

индивидуальные беседы с обучающимся по формированию эмоциональной грамотности, предупреждению асоциальных проявлений;

проведение индивидуальных консультаций обучающегося (при необходимости) по вопросам толерантности, нравственного выбора и социального поведения.

2.5. Содержание физического воспитания

- формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни;

- развитие способности к сохранению и укреплению здоровья;

- формирование осознанного неприятия асоциальных явлений.

Перечень основных воспитательных мероприятий: участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях; кураторские часы с дискуссиями о вредных привычках, здоровом питании и др.; индивидуальные беседы с обучающимся по формированию здорового образа жизни.

2.6. Содержание профессионально-трудового воспитания

- формирование потребности к труду как способу достижения жизненного успеха;
- развитие мотивации к профессиональному совершенствованию;
- формирование качеств социально-активной личности;
- осознание морально-этической и юридической ответственности в ходе выполнения своих профессиональных обязанностей;
- формирование врачебной этики и деонтологии.

Формирование профессионально-трудовой культуры обеспечивается проведением следующих мероприятий: Посвящение в студенты, встречи с работодателями, встречи с известными в медицинском сообществе врачами-практиками, акции, посвященные датам «медицинского календаря», ярмарки вакансий.

2.7. Содержание научно-образовательного воспитания

- формирование исследовательского и критического мышления;
- развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности.

Становление научно-образовательной культуры обеспечивается участием обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях

2.8. Содержание экологического воспитания

- создание условия для формирования устойчивого экологического сознания и устойчивого экологического поведения;
- формирование основ экологического знания;
- воспитание гуманного, бережного, заботливого отношения к миру природы, и окружающему миру в целом.

Перечень основных воспитательных мероприятий: участие в экологических акциях и субботниках; кураторские часы с дискуссиями о раздельном сборе мусора, индивидуальные беседы с обучающимся по формированию экологической культуры личности.

Формы организации воспитательной работы:

- информационно-просветительские занятия;
- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия;
- профориентационные мероприятия;
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Комплекс критериев оценки результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического

- анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
 - проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

4. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение рабочей программы воспитания предполагает создание материально-технических и кадровых условий.

Материально-технические условия АНО ВО «МедСкиллс» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы АНО ВО «МедСкиллс» обладает следующими ресурсами:

- Конференц-зал;
- спортивный зал со спортивным оборудованием;
- специальные помещения для воспитательной работы.

Для реализации рабочей программы воспитания могут привлекаться как профессорско-преподавательский состав и другие сотрудники АНО ВО «МедСкиллс», так и иные лица, обеспечивающие проведение мероприятий воспитательной работы.